

1. 研究活動

「占領下公民館史研究序説(9)―制定時社会教育法における公民館の財政規定の形成とJ. M. ネルソンの役割―」	2009. 9. 5	東海教育自治研究会『教育自治研究』第21号	GHQ/SCAP・CI&E教育課の成人教育担当官として、公民館の構想化、普及化、法制化に関与したJ. M. ネルソンが、制定時社会教育法に結実する公民館の財政規定について、いかなる協議の上で、どのような影響を与えたかを実証的に跡づけた研究。
「占領下公民館史研究序説(10)―制定時社会教育法における公民館の職員規定の形成とJ. M. ネルソンの役割―」	2010. 3. 26	名古屋芸術大学『名古屋芸術大学研究紀要』第31巻	GHQ/SCAP・CI&E教育課の成人教育担当官として、公民館の構想化、普及化、法制化に関与したJ. M. ネルソンが、制定時社会教育法の中の公民館の職員規定の形成に際して、それまでにいかなる協議の上で、どのような影響を与えたかを実証的に跡づけた研究
「愛知軍政部月例報告翻訳(その5)」	2010. 3	名古屋大学大学院教育発達科学研究科社会・生涯教育学研究室『社会教育研究年報』第24号	共同研究者：新海英行、石井拓児、榎原博美、林恭子、村瀬桃子。共同研究者で構成する占領期社会教育史研究会で共同翻訳した愛知軍政部月例報告のうち、1949年5月、6月分を公表した翻訳研究。
「民衆芸能教育の研究」	未発表	未発表	現地踏査による方法論の模索という初期段階から歩を進めて、名古屋市を事例として取り上げながら、小中学校を中心とした和太鼓・民舞への取り組みの中での教育的価値の創出過程の研究に着手しはじめている。
「障がい者社会教育の研究」	未発表	未発表	一方で、精神障がい者の入院生活と地域生活との関連を、地域でどう見守っていくのかという視座で、ケース・スタディーを進めつつ、他方で、自閉症者の地域生活としての文化活動への参画を通じた主体形成過程に関するケース・スタディーを進めている。

2. 教育活動（教育実践上の主な業績） 大学院授業担当 有 無

授業科目 教育方法論	
◆前期 ◆後期	
工夫の概要	教材・資料等の概要
学生の学習の自由を最大限に保障するために、感性と知性をフルに働かせて自由記述に近い「感想文」を多く書いてもらっている。その触発教材として「教育方法」を感受できる視聴覚教材を精選した上でふんだんに活用しており、授業に主体的に参画できる工夫を行っている。	視聴覚教材の精選されたもののほか、その参考資料として活字等で示した各教材の参考プリントも必ず作成・配布して、より深い感受を導いている。また、オーソドックスなプリント学習用の教育方法論資料シリーズを作成・配布しているほか、感受促進のためのプリント資料も作成・配布している。
授業科目 教育課程論	
◆前期 ◆後期	
工夫の概要	教材・資料等の概要

<p>学生の主体性を引き出すために、教育内容編成に学生の意向を反映させることができるように工夫しており、感想を書いてもらう折などに、講義内容に対する要望、意見、文句などを忌憚なく寄せてもらい、それらを柔軟に講義内容に反映させていくことを積極的に行っている。</p>	<p>精選された視聴覚教材を用意するほか、学生の感受の契機となるような各教材の参考プリントも必ず作成・配布している。また、基礎資料として、各種法令や学習指導要領に関するプリントを当然の如く作成・配布しているほか、感受性を刺激するような韻文のプリント資料も作成・配布している。</p>	
--	---	--

3. 学会等および社会における主な活動

日本教育学会		
日本社会教育学会		
民俗芸能学会		
日本教育法学会		
社会教育推進全国協議会		
愛知保育問題研究会		
日本公民館学会		